



Syndicat Intercommunal de Coopération
et des Compétences Enfance

PanoRAMa

Avril 2020

Journal diffusé par mail aux assistants maternels, parents employeurs et mairies du SICCE

Dans ce numéro :

- P 1 ➤ les dates à retenir
- P 2 ➤ La slow pédagogie
➤ Les neurosciences
- P 3 ➤ Quelques idées d'activités pour
occuper les enfants pendant
cette période de confinement
- P 6 ➤ La relation contractuelle
➤ l'accueil des enfants des
personnels prioritaires

Les dates à retenir

Devant cette situation inhabituelle, le service RAM n'est à ce jour pas en mesure de maintenir ses activités.

Nous espérons toutefois que les propositions suivantes pourront être maintenues, et nous vous informerons ultérieurement.

🌸 14 mai : conférence « les neurosciences »

🌸 15 mai : fête de la petite enfance au château du Bon Repos à Jarrie

Vous avez des idées d'activités, de cuisine, d'expériences diverses et variées, et vous souhaitez les partager.

Merci de nous les faire parvenir (avec photos si besoin pour illustrer) à l'adresse suivante
ram@lesicce.fr

Nous les diffuserons sur les prochains numéros.

Le printemps arrive et avec cette saison habituellement, on pense extérieur, fleurs, plantation, sorties, soleil...

Et bien en ce printemps 2020, il en sera différemment puisqu'une nouvelle inattendue nous contraint tous à rester à la maison pour nous protéger.

Alors il va nous en falloir de l'imagination pour occuper petits et grands toute la journée ! Il va nous en falloir de la patience pour supporter cette vie tous ensemble 24h/24h !

Mais nous avons tous des ressources insoupçonnées si on prend le temps d'y réfléchir. Et là, le temps, on l'a.

Les animatrices du RAM ne peuvent plus faire les accueils physiquement, pourtant elles pensent à vous. Et à force de vidéo conférences difficiles à mettre en place mais souvent très cocasses, d'échanges de mails et de recherches, elles vous proposent des idées, des réflexions, des bonnes astuces pour que cette période particulière permette de passer de bons moments avec les enfants.

D'ailleurs, ces enfants doivent se demander ce qu'il se passe en ce moment, pourquoi les adultes sont si différents, pourquoi le climat est inquiétant parfois, pourquoi on se lave les mains si souvent et pourquoi les adultes portent-ils des masques ? Toutes ces questions pourront être mises en mots et agrémentées d'activités ludiques afin de les rendre plus légères.

Pour que cette période vous permette de nouvelles expériences humaines, créatives et riches, je vous laisse découvrir ce que les animatrices souhaitent partager avec vous.

Bonne lecture.

Carole Mollon, responsable du SICCE

La "slow pédagogie"

La slow pédagogie, imaginée par Méline DUTRIEVOZ (anciennement animatrice RAM au SICCE) consiste en un accompagnement de la petite enfance ajusté aux besoins de l'enfant et à sa capacité de recevoir, de comprendre et d'intégrer les informations qu'il perçoit.

C'est un état d'esprit à adopter dans lequel il s'agit de prêter attention aux axes suivants :

- La considération de l'activité spontanée de l'enfant : regarder avec attention l'activité de l'enfant
- Le choix et la mise à disposition du matériel
- Le type de proposition ludique

En acceptant de considérer que l'enfant n'est pas juste en train de « jouer » mais qu'il est attelé à un vrai travail exploratoire qui contribue à son développement intellectuel, moteur, affectif et relationnel, nos attitudes vis à vis de lui vont changer et nous allons entrer naturellement dans un état d'esprit slow pédagogie.

Il s'agit de retrouver une simplicité d'exploration et un plaisir du temps partagé. C'est parce qu'il y a partage, émotion, que l'instant s'ancre dans la mémoire de l'enfant.

A noter, ce n'est pas avec plus de jouets que l'enfant joue d'avantage, bien au contraire. Le « trop » inspire souvent le déballage. Aussi, ne sortez que peu de jeux à la fois, ce qui permet de changer de propositions plus souvent et ainsi de permettre à l'enfant d'assouvir son besoin d'exploration et de manipulation.

Pour découvrir cette pédagogie : <http://slow-pedagogie.fr>

Les neurosciences

Josette Serres, docteur en psychologie du développement, ex-ingénieur de recherche au CNRS, l'une des spécialistes françaises des neurosciences, explore dans ces entretiens vidéo, toutes les compétences de l'enfant afin de mieux les comprendre: <https://lesprosdela petiteenfance.fr/videos>

Une conférence sur les neurosciences est prévue le 14 mai dans le cadre des journées de la petite enfance du SICCE. Nous vous informerons ultérieurement de son maintien ou non en fonction de l'évolution de la crise sanitaire liée au coronavirus.

Rappel : sur le thème des neurosciences, la formation "Comprendre pour mieux accompagner les nouvelles connaissances sur le développement du cerveau" à destination des assistants maternels est prévue les 6 et 13 juin à la maison de l'enfant de Vizille.

Quelques idées d'"activités" pour occuper votre enfant pendant cette période de confinement

Le besoin d'explorer, de découvrir, d'expérimenter, d'observer. L'enfant a besoin de s'appropriier l'environnement dans lequel il vit, pour maîtriser progressivement ses actions.

C'est par le jeu qu'il entre en communication avec les personnes qui l'entourent. Le jeu de bébé est fonction de ses capacités motrices, nerveuses et intellectuelles.

Ces quelques propositions ne sont que quelques exemples d'activité à partager avec l'enfant. Il en existe beaucoup d'autres, faites-vous confiance, essayez, proposez, l'enfant n'attend pas d'un objet qu'il soit appelé jouet pour avoir envie de le manipuler et d'en comprendre son fonctionnement. Pour lui, tous les éléments qui l'entourent sont une source d'éveil. Le plus important étant la richesse des échanges.

Le transvasement

C'est une activité qui plait beaucoup aux enfants et qui permet de travailler plusieurs aspects, notamment :

- la **motricité fine** (coordination, précision, utilisation d'un outil),
- l'**autonomie**,
- la **concentration**,
- la **pensée logique** (résolution d'un problème, relation de cause à effet).



Organisation : pour les petits, l'activité peut se passer au sol (la position assise doit être acquise). Afin de délimiter visuellement l'espace de l'activité et faciliter le rangement, il est préférable de mettre un drap au sol sur lequel vous pourrez disposer divers contenants : casseroles, bassines et bouteilles de diverses tailles et formes, passoirs, cuillères, salières, ... sans toutefois en mettre trop. Dans une bassine mettez de la semoule que vous pourrez réutiliser d'un jour à l'autre, et prenez le temps d'observer l'enfant qui vous étonnera par sa capacité de concentration et d'exploration motrice.

Pour **faire évoluer l'activité avec l'enfant**, ou simplement pour la renouveler, on peut changer le récipient, plus petit et plus fragile pour les plus âgés par exemple, ou l'outil et surtout les « graines » qui vont permettre de jouer sur le sens du toucher. Ce n'est pas du tout la même chose de plonger la main dans un bol de lentilles que dans un saladier de coquillettes !

Et avec tout ça, l'enfant **prend confiance en lui** en prenant beaucoup de plaisir.



La cuisine

Pour certains d'entre vous, cuisiner représente souvent une tâche. Mais pour l'enfant, c'est une activité d'expérimentation et d'apprentissage. Lorsqu'il cuisine avec vous, l'enfant développe un intérêt accru pour les aliments et les nouvelles saveurs. Il sera aussi plus tenté de goûter un plat lorsqu'il joue un rôle dans sa préparation, et surtout, il éprouvera un immense plaisir dans cet instant partagé.

Faire son pain : cette activité fonctionne même avec les petits, car ils vont pouvoir malaxer, pétrir, mélanger, goûter.

En fonction des capacités motrices de votre enfant, n'hésitez pas à le faire participer à l'élaboration du repas : écosser les petits pois, effiler les haricots, couper les légumes, ...



Les activités d'exploration motrice

Ces activités sont un moyen d'éveil, de découverte, d'exploration de son corps. Elles permettent à l'enfant de prendre conscience de lui-même et de ses capacités, se situer dans l'espace, coordonner ses gestes.

Pour cela, pas besoin de matériel compliqué, on peut utiliser ce que l'on a à disposition à la maison :

- les chaises sur lesquelles on peut escalader, passer de l'une à l'autre
- les tables : passer dessous, dessus
- les balles ou ballons à lancer dans une bassine

Vous pouvez également proposer des parcours sensoriels : marcher sur de la mousse, des cailloux, des boîtes d'œufs, des paillasons doux ou rugueux ...marcher avec des boîtes de chaussures,...



Et si on dansait ?

Cette activité permet à chacun de :

- prendre du plaisir,
- d'évacuer son énergie pour un meilleur bien-être,
- découvrir son corps, son équilibre par la mise en œuvre d'actions motrices variées,
- appréhender l'espace et le temps,
- nouer des relations à l'autre
- mettre en jeu son imaginaire, communiquer des sentiments, des émotions, développer sa capacité d'écoute, de concentration...

Les déguisements

Quel enfant n'a jamais mis les chaussures d'un adulte ou pris son sac ou ses lunettes. L'enfant veut faire comme l'adulte.

En période de confinement, on a plus de temps pour faire du tri et mettre de côté ce que l'on n'utilise plus. Alors pourquoi ne pas se constituer une malle de déguisements pour que l'enfant puisse l'explorer. C'est une activité que l'on peut proposer à tout moment et elle a plusieurs intérêts pour l'enfant. Elle va l'aider à repérer et améliorer son schéma corporel, en mettant



un pull sur le haut du corps, en passant son bras par la manche..., à développer sa motricité fine en fermant un bouton, une ceinture..., à acquérir de l'autonomie en faisant ses choix de tenues, à enrichir son imaginaire en se faisant passer pour quelqu'un d'autre. On peut prévoir des vêtements tels que des châles, des chapeaux, des tee-shirts, des blouses, des foulards, des gants, des ceintures, des cravates ou des pantoufles, des accessoires comme un porte-monnaie, des chapeaux, des sacs (à main à dos) des trousseaux de clés...

Et vous verrez que l'enfant pourra utiliser de manières très différentes un même objet, ce sera sa liberté d'agir et sa curiosité qui l'amèneront à expérimenter toutes ces possibilités sous votre regard bienveillant.

Coco le Virus, le coronavirus expliqué aux enfants en BD

Pas toujours évident d'expliquer aux plus petits ce qu'il se passe en ce moment ! Marguerite De Livron, psychomotricienne, a imaginé une manière simple et ludique de mettre des mots sur la situation que nous rencontrons :

<https://www.generationbd.com/24-divers/5449-coco-le-virus.html?Itemid=225>

En effet, n'oublions pas que les enfants entendent nos conversations, ressentent nos émotions, perçoivent nos angoisses... C'est pourquoi il est très important de parler avec eux. C'est aussi la possibilité pour eux, de pouvoir dire ce qu'ils en pensent ou ce qu'ils ressentent (lorsqu'ils peuvent le verbaliser).

Guide des parents confinés, 50 astuces de pro

Pour terminer, vous trouverez ci dessous le lien vers le "guide des parents confiné, 50 astuces de pro" :

<https://www.egalite-femmes-hommes.gouv.fr/wp-content/uploads/2020/03/Guide-des-parents-confinés-50-astuces-de-pro.pdf>

La relation contractuelle

Nous vous rappelons que des informations relatives à la gestion de l'emploi des assistants maternels sont consultables sur les sites suivants :

Conseil Départemental :

<https://www.isere.fr/actualites/le-departement-repond-aux-interrogations-des-assistants-maternels>.

Direction du travail :

<http://auvergne-rhone-alpes.direccte.gouv.fr/COVID-19-entreprises-salaries-independants-quelles-sont-les-mesures-de-soutien>

Pajemploi :

<https://www.pajemploi.urssaf.fr/pajewebinfo/cms/sites/pajewebinfo/services/actualite--coronavirus-v3-200320.html>

monenfant.fr :

<https://monenfant.fr/web/guest/recensement-covid-19>

L'accueil des enfants des personnels prioritaires

Afin de faciliter l'accueil des enfants des personnels prioritaires dans la gestion de crise sanitaire liée à l'épidémie du COVID-19, la CAF en lien avec la préfecture a mis en place différentes mesures. Parmi ces mesures, l'une d'elle est de recenser les demandes des familles par le biais du site mon-enfant.fr et de rediriger ces familles vers les établissements ouverts à cet effet ainsi que vers les assistants maternels ayant fait le souhait de s'inscrire dans ce système.

En tant qu'assistants maternels, vous êtes donc invités, si vous le souhaitez à vous inscrire sur le site monenfant.fr, si ce n'est pas déjà fait, et à renseigner vos disponibilités.

En tant que parents, si vous faites partie des personnels prioritaires, vous pouvez vous inscrire sur le site afin de trouver un mode d'accueil pour vos enfants jusqu'à 16 ans. Vous trouverez la liste des personnels prioritaires également sur ce site.

Nous vous rappelons par ailleurs que le SICCE a ouvert la crèche de Vaulnaveys-le-Haut pour accueillir ces mêmes enfants pour une capacité de 10. Vous pouvez nous contacter directement au numéro du Guichet Unique 04.76.78.89.09 suivi du 1 ou par mail guichetunique@lesicce.fr

Mise à jour des disponibilités

Malgré la crise sanitaire, des parents continuent de rechercher un mode d'accueil pour leur enfant pour la rentrée de septembre, je vous invite donc à communiquer vos disponibilités pour cette période. N'hésitez à les renvoyer même si vous l'avez déjà fait, il peut y avoir eu des changements.

Communication uniquement par mail guichetunique@lesicce.fr

Relais Assistants Maternels du SICCE
Mairie de Jarrie
100 montée de la Creuse
385620 JARRIE

